

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
города Карабаша Челябинской области**

«Принята на заседании»  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От « 28 » 08 2023г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ № 1  
Еремина Е.В.  
« 01 » 09 2023г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

Срок реализации: 4 года  
Возрастная категория обучающихся: 6,5 – 11 лет

Авторы: Корякина Т.Ф.,  
Плаксина В.М., Фёдорова С.А.,  
Чуфарова Л.Н., Кирова К.М.  
учителя начальных классов

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

6. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 г. No 2091)

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Место курса** Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания.

Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

### 1 класс

#### **Раздел 1. Читательская грамотность. 8 ч.**

##### ***Содержание деятельности:***

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса научилась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

***Виды деятельности:*** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

***Формы деятельности:*** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

***НРЭО:*** ЦОР <http://pisateli.ch-lib.ru/kid.html> *Писатели земли Уральской*

#### **Раздел 2. Математическая грамотность. 8 ч.**

***Содержание деятельности:***

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

***Виды деятельности:*** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

***Формы деятельности:*** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

***НРЭО:***

**Раздел 3. Финансовая грамотность. 8 ч.**

***Содержание деятельности:***

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

***Виды деятельности:*** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

***Формы деятельности:*** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

***НРЭО:***

**Раздел 4. Естественно-научная грамотность. 9 ч.**

***Содержание деятельности:***

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

***Виды деятельности:*** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

***Формы деятельности:*** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

2 класс

**Раздел 1. Читательская грамотность. 8 ч.**

***Содержание деятельности:***

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

***Виды деятельности:*** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

**Формы деятельности:** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**НРЭО:** ЦОР <http://pisateli.ch-lib.ru/kid.html> *Писатели земли Уральской*

## **Раздел 2. Математическая грамотность. 8 ч.**

**Содержание деятельности:**

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

**Формы деятельности:** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**НРЭО:** *Учебно-методическое пособие В РОДНОМ КРАЮ. Математика. Н.Е. Скрипова*

## **Раздел 3. Финансовая грамотность. 8 ч.**

**Содержание деятельности:**

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

**Формы деятельности:** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

## **Раздел 4. Естественно-научная грамотность. 8 ч.**

**Содержание деятельности:**

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

**Формы деятельности:** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**НРЭО:** *Природа Южного Урала. Е.В. Григорьева. Разнообразие природы Челябинской области.*

## **Проверочные работы 2 ч.**

3 класс

## **Раздел 1. Читательская грамотность. 8 ч.**

**Содержание деятельности:**

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

**Формы деятельности:** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**НРЭО:** ЦОР <http://pisateli.ch-lib.ru/kid.html> *Писатели земли Уральской*

## **Раздел 2. Естественно-научная грамотность. 8 ч.**

**Содержание деятельности:**

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

**Формы деятельности:** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**НРЭО:** *Природа Южного Урала. Е.В. Григорьева. Язык камня.*

## **Раздел 3. Финансовая грамотность. 8 ч.**

**Содержание деятельности:**

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

**Формы деятельности:** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

## **Раздел 4. Математическая грамотность. 8 ч.**

**Содержание деятельности:**

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

**Виды деятельности:** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

**Формы деятельности:** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**НРЭО:** *Учебно-методическое пособие В РОДНОМ КРАЮ. Математика. Н.Е. Скрипова*

## **Проверочные работы 2 ч.**

4 класс

## **Раздел 1. Читательская грамотность. 8 ч.**

### ***Содержание деятельности:***

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

***Виды деятельности:*** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

***Формы деятельности:*** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

***НРЭО:*** Книга для чтения по краеведению. Е.В. Григорьева. Изучение народов Южного Урала.

## **Раздел 2. Естественно-научная грамотность. 8 ч.**

### ***Содержание деятельности:***

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

***Виды деятельности:*** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

***Формы деятельности:*** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

***НРЭО:*** ***НРЭО:*** Природа Южного Урала. Е.В. Григорьева. Растениеводство нашего края.

## **Раздел 3. Финансовая грамотность. 8 ч.**

### ***Содержание деятельности:***

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

***Виды деятельности:*** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

***Формы деятельности:*** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

## **Раздел 4. Математическая грамотность. 8 ч.**

### ***Содержание деятельности:***

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

***Виды деятельности:*** познавательная; проблемно-ценностное общение; практическая деятельность.

***Формы деятельности:*** библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

***НРЭО:*** Учебно-методическое пособие В РОДНОМ КРАЮ. Математика. Н.Е. Скрипова

## Проверочные работы 2 ч.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теор. занятия	Практич. занятия	
1	<b>Читательская грамотность</b> В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	8	2	6	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>  Онлайн-школа Скай-смарт <a href="https://skysmart.ru/?ysclid=lmxizdarfh620685950">https://skysmart.ru/?ysclid=lmxizdarfh620685950</a>
2	<b>Математическая грамотность</b> Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	8	2	6	Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
3	<b>Финансовая грамотность</b> За покупками. Находчивый колобок. День рождения мух-цокотухи. Буратино и	8	2	6	

	карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.				
4	<b>Естественно-научная грамотность</b> Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	9	2	7	
	<b>итог</b>	33 ч	8	25	

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теор. занятия	Практич. занятия	
1	<b>Читательская грамотность</b> Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	8	2	6	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>  Онлайн-школа Скай-смарт <a href="https://skysmart.ru/?ysclid=lmxizdarfh620685950">https://skysmart.ru/?ysclid=lmxizdarfh620685950</a>
2	<b>Математическая грамотность</b> Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	8	2	6	Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
3	<b>Финансовая грамотность</b> Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.	8	2	6	

	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.				
4	<b>Естественно-научная грамотность</b> Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	89	2	7	
5	<b>Проверочные работы</b>	1	1		
	<b>итог</b>	34 ч	9	25	

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теор. занятия	Практич. занятия	
1	<b>Читательская грамотность</b> Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	8	2	6	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>  Онлайн-школа Скай-смарт <a href="https://skysmart.ru/?ysclid=lmxizdarfh620685950">https://skysmart.ru/?ysclid=lmxizdarfh620685950</a>  Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
2	<b>Естественно-научная грамотность</b> Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	8	2	6	
3	<b>Финансовая грамотность</b> Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	8	2	6	

	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?				
4	<b>Математическая грамотность</b> Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	9	2	7	
5	<b>Проверочные работы</b>	1	1		
	<b>итог</b>	34 ч	9	25	

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теор. занятия	Практич. занятия	
1	<b>Читательская грамотность</b> Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.	7	2	6	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>  Онлайн-школа Скай-смарт <a href="https://skysmart.ru/?ysclid=lmxizdarfh620685950">https://skysmart.ru/?ysclid=lmxizdarfh620685950</a>
2	<b>Естественно-научная грамотность</b> Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	9	2	6	Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

3	<b>Финансовая грамотность</b> Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	9	2	6	
4	<b>Математическая грамотность</b> В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	8	2	7	
5	<b>Проверочные работы</b>	1	1		
	<b>итог</b>	34 ч	9	25	

### Список литературы

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной  
деятельности «Функциональная грамотность»**

**1 «\_\_» класс**

№	№ п\п	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
<b>Читательская грамотность 8 ч.</b>				
1	1	В. Бианки. Лис и мышонок.		
2	2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.		
3	3	В. Сутеев. Живые грибы.		
4	4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		
5	5	М. Пляцковский. Урок дружбы.		
6	6	Грузинская сказка. Лев и заяц.		
7	7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.		
8	8	Е. Пермяк. Четыре брата.		
<b>Математическая грамотность 8 ч.</b>				
9	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.		
10	2	Про козу, козлят и капусту.		
11	3	Про петушка и жерновцы.		
12	4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		
13	5	Про наливные яблочки.		
14	6	Про Машу и трех медведей.		
15	7	Про старика, старуху, волка и лисичку.		
16	8	Про медведя, лису и мишкин мед.		
<b>Финансовая грамотность 8 ч.</b>				
17	1	За покупками.		
18	2	Находчивый колобок.		

19	3	День рождения мухи-цокотухи.		
20	4	Буратино и карманные деньги.		
21	5	Кот Василий продает молоко.		
22	6	Лесной банк.		
23	7	Как мужик и медведь прибыль делили.		
24	8	Как мужик золото менял.		
<b>Естественно-научная грамотность 9 ч.</b>				
25	1	Как Иванушка хотел попить водицы.		
26	2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		
27	3	Про репку и другие корнеплоды.		
29	4	Плывет, плывет кораблик.		
29	5	Про Снегурочку и превращения воды.		
30	6	Как делили апельсин.		
31	7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.		
32	8	Иванова соль.		
33	9	В. Сутеев. Яблоко. <b>Зачетная работа за 1 класс</b>		

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной  
деятельности «Функциональная грамотность»  
2 «\_\_» класс**

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Михаил Пришвин. Беличья память.		
2	Про беличьи запасы.		
3	Беличьи деньги.		
4	Про белочку и погоду.		
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.		
6	Медвежье потомство.		
7	Поврежденные и фальшивые деньги.		
8	Лесные сладкоежки.		
9	Лев Толстой. Зайцы.		
10	Про зайчат и зайчиху.		
11	Банковская карта.		
12	Про зайчишку и овощи.		
13	Николай Сладков. Веселая игра.		
14	Лисьи забавы.		
15	Безопасность денег на банковской карте.		
16	Лисьи норы.		
17	Обыкновенные кроты.		
18	Про крота.		
19	Про кредиты.		
20	Корень часть растения.		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.		
22	Про ежа.		
23	Про вклады.		
24	Занимательные особенности яблока.		

25	Полевой хомяк.		
26	Про полевого хомяка.		
27	Ловушки для денег.		
28	Про хомяка и его запасы.		
29	Про бобров.		
30	Бобры строители.		
31	Такие разные деньги.		
32	Материал для плотин.		
33	Позвоночные животные.		
34	<i>Зачетная работа по курсу внеурочной деятельности за 2 класс</i>		

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной  
деятельности «Функциональная грамотность»  
3 «\_\_» класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.		
2.	Кальций.		
3.	Сколько весит облако?		
4.	Хлеб, всему голова.		
5.	Про мел.		
6.	Про мыло.		
7.	История свечи.		
8.	Магнит.		
9.	Дождевые черви.		
10.	Полезный кальций.		
11.	Про облака.		
12.	Про хлеб и дрожжи.		
13.	Интересное вещество мел.		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?		
15.	Про свечи.		
16.	Волшебный Магнит.		
17.	Проверь себя.		
18.	Что такое «бюджет»?		
19.	Семейный бюджет.		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство,		

	вклад выигрыш.		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.		
25.	Как сэкономить семейные деньги?		
26.	Расходы и доходы бюджета.		
27.	Планируем семейный бюджет.		
28.	Подсчитываем семейный доход.		
29.	Пенсии и пособия.		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.		
31.	Подсчитываем расходы.		
32.	Расходы на обязательные платежи.		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.		
34.	<i>Зачетная работа по курсу внеурочной деятельности за 3 класс</i>		

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной  
деятельности «Функциональная грамотность»  
4 «\_\_» класс**

№	№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
<b>Читательская грамотность 7 ч.</b>				
1.	1	Старинная женская одежда.		
2.	2	Старинные женские головные уборы.		
3.	3	Старинная мужская одежда и головные уборы.		
4.	4	Жилище крестьянской семьи на Руси.		
5.	5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.		
6.	6	История посуды на Руси.		
7.	7	Какие деньги были раньше в России		
<b>Естественно-научная грамотность 9 ч.</b>				
8.	1	Томат.		
9.	2	Болгарский перец.		
10.	3	Картофель.		
11.	4	Баклажан. Семейство Паслёновые.		
12.	5	Лук.		
13.	6	Капуста.		
14.	7	Горох.		
15.	8	Грибы.		
16.	9	Творческая работа.		
<b>Финансовая грамотность 9 ч.</b>				
17.	1	Потребительская корзина.		
18.	2	Прожиточный минимум.		
19.	3	Инфляция.		
20.	4	Распродажи, скидки, бонусы.		
21.	5	Благотворительность.		
22.	6	Страхование.		
23.	7	Государственный бюджет.		
24.	8	Семейный бюджет.		
25.	9	Составляем словарик по финансовой грамотности.		
<b>Математическая грамотность 8 ч.</b>				
26.	1	В бассейне.		
27.	2	Делаем ремонт.		
28.	3	Праздничный торт.		
29.	4	Обустроиваем участок.		
30.	5	Составляем план пришкольного участка.		
31.	6	Поход в кино.		
32.	7	Отправляемся в путешествие.		
33.	8	Работа с математической информацией в различных текстах.		
<b>Проверочные работы 1 ч.</b>				
34.		<i>Зачетная работа по курсу внеурочной деятельности за 4 класс</i>		

### Мониторинговая карта 1 класс

№	ФИ обучающегося	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность

### Мониторинговая карта 2 класс

№	ФИ обучающегося	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность

### Мониторинговая карта 3 класс

№	ФИ обучающегося	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность

### Мониторинговая карта 4 класс

№	ФИ обучающегося	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитай текст.

Кошка -полезное животные. Она истребляет вредных животных. Еще её называют домашний доктор. Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.

Но если ты решил завести кошку, то должен знать, как ухаживать за ней.

Сделай кошке лежанку в тёплом и укрытом месте. Поставь лоток для туалета и часто убирай его.

Кошки очень аккуратные. Они моются языком и лапами. Но и ты помогай в уходе за шерстью и причеши гребешком. Не надо часто купать кошку. Иногда мой только лапы после прогулок по улице.

Приготовь ей обрубок старого дерева, о которое она поточит коготки.

Коты любят мясо и рыбу. А хозяин должен приучить их к нелюбимым кашам, к супу, к овощам. Смешивай кашу со сметаной, овощи добавляй в мясо.

У кошки должно быть свое блюдце и емкость для воды. Острыми зубками её нужно грызть сухарики, куриные косточки.

Позаботься о друге!

1. О чём говорится в тексте?

---

---

2. Почему кошку называют домашним доктором?

А) Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на этот вопрос.

---

---

---

Б) Проверь свою запись.

3. Почему домашняя кошка – это хищное животное? Обведи букву ответа.

а) у неё острые зубы и когти

б) она охотиться на мышей

в) она любит молоко

г) она может жить в лесу

4. Что нужно купить хозяину для кошки? Запиши буквы ответов \_\_\_\_\_



А)лоток



б)когтеточка



в) лежанка



г)клетка



д)миски



е)кружка



ж)колокольчик



з)поводок





### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.  
На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.  
Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.  
Проверяйте ответ.  
При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.  
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.  
Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.  
Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитай текст.

**Сад на подоконнике**







9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?

16	17	18	19	20	21	22
+25°	+24°	+22°	+26°	+27°	+18°	+20°
+8°	+9°	+9°	+8°	+8°	+10°	+7°
23	24	25	26	27	28	29
+15°	+17°	+21°	+18°	+15°	+16°	+14°
+4°	+6°	+8°	+8°	+3°	+5°	+1°
30	31					
+17°	+18°					
+3°	+7°					

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.







### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

## Поход

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не подготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как подготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.

1. Составь план из предложенных пунктов. Дополни.
  - Для чрезвычайных ситуаций
  - Продуктовый набор
  - Сбор рюкзака
  - Решили пойти в поход
  - Правила в походе
  - Маршрут
  - Палатка и одежда
2. Какие вещи необходимы в случае чрезвычайной ситуации? Подчеркни ответ в тексте.
3. Рассмотрю карту. Обведи остановку автобуса №39 - начало движения, остановку санатория «Крылатый» и конечную точку маршрута- мыс Бык







**Критерии оценивания  
1 класс**

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста	Правила ухода за кошкой / Как заботится о кошке	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста) Б) Самопроверка	Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
3	Извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую. Делать выбор.	б	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	а, б, в, д	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой 2 б.- без ошибок
5	Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	сухарики, сметана, морковь, рыба, курица	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой или без ошибок
6	Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	А) $10+10=20$  Б) 1 неделя= 7 дней  Ответ: 7 пачек	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ  Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
7	На практике использовать базовые естественнонаучные и математические знания	38 градусов	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
8	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет,	Означает плохие отношения между	0 б. – задание не выполнено или

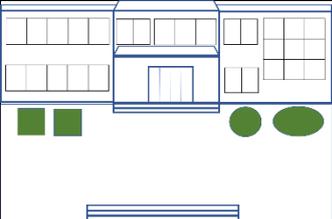
	обсуждаемый в тексте.	людьми или когда ребята поссорились, подрались (любое близкое по смыслу толкование).	толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
9	Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события, течение процесса, на основе информации текста. Создавать математические аргументы. Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) От 10 до 18 длится 8 часов. Или ответ решения $18-10=18$ ч. Б) успеет т.к. у него в запасе 2 часа или $18-16=2$ часа	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно Б) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно 2 б. - если есть решение и рассуждение.
	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б.- Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		16 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

## 2 класс

№	Оцениваемые компетенции /	Ответ	Балл
---	---------------------------	-------	------

задания	умения		
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый ( жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно

8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б) ) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

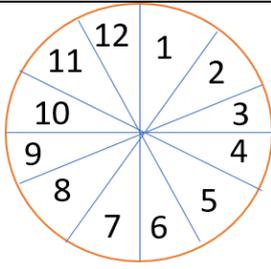
Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

### 3 класс

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать	0 б. – неправильный

		запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	ответ; 1б.- ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5)Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А)Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ
6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный

7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 <p>Да хватит. 2 друга + 10 одноклассников = 12 гостей</p>	ответ 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

#### 4 класс

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака	0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более

		4. Для чрезвычайных ситуаций 5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе	ответов; 1 б. – записан неверно 1-2 пункт 2 б. - без ошибок
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи	0 б. – задание не выполнено или указано 1-4 ответов; 1 б. – подчёркнуто от 5-7 вещей 2 б. – указаны все ответы
3	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт 1 б. – указано 2 пункта 2 б. – правильно указаны 3 пункта
4	Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.	А) 1) $8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$ 2) $8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$ Б) 2ч30м:2=1ч15мин 2) $2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{мин}$ Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени $3\text{ч}45\text{мин}<4\text{ч}$	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только решение верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно 2б – все верно
7	Распознавать, использовать	Тень падает на север в	0 б. – задание не

	<p>объяснительные модели.          Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.          Анализировать данные и делать соответствующие выводы.</p>	<p>полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.</p>	<p>выполнено или неверный, неполный ответ;          1 б. – время определено верно, и обозначено направление          2 б. - время определено верно, и обозначено направление с пояснением</p>
8	<p>Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию.          Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.</p>	<p>А) 1 способ          1) <math>15 \cdot 3 = 45</math> (руб.)          2) <math>12 \cdot 3 = 36</math>          3) <math>45 - 36 = 9</math> (руб.)          2 способ          1) <math>15 - 12 = 3</math>          2) <math>3 \cdot 3 = 9</math> (руб.)</p> <p>Б) <math>500 : 50 = 10</math> раз  <math>15 \cdot 10 = 150</math> руб. за 500г  <math>130 &lt; 150</math>          Ответ: выгодно брать в больших упаковках.</p>	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный          1 б. – решение верное          Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;          1 б. –разница определена верно, но нет ответа на вопрос          2 б. - разница определена верно, ответ с пояснением</p>
9	<p>Понимать концептуальную информацию.          Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.</p>	<p>В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.</p>	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный          1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен          2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -</p>